

**الحياة النفسية وعلاقتها بالانفعالات الأكاديمية لدى
طالبات الصف الأول الثانوي**

**Psychological Vitality and its relationship to academic
emotions among first-grade secondary students**

إعداد

أ.د/ علاء الدين السعيد النجار	أ.د/ كوثر قطب محمد أبوقورة
أستاذ علم النفس التربوي وكيل كلية التربية	أستاذ علم النفس التربوي والمدير التنفيذي
لشؤون البيئة وخدمة المجتمع سابقاً	لوحدة القياس والتقويم والاختبارات
كلية التربية – جامعة كفر الشيخ	الإلكترونية كلية التربية – جامعة كفر الشيخ

أ/ نجاة ماهر مراد محمود الخياط

باحثة دكتوراه في التربية

تخصص علم النفس التربوي

الحيوية النفسية وعلاقتها بالانفعالات الأكاديمية لدى طالبات الصف الأول الثانوي

إعداد / نجاة ماهر مراد محمود الخياط

مستخلص البحث:-

هدف البحث إلي الكشف عن طبيعة العلاقة بين الحيوية النفسية و الانفعالات الأكاديمية لدي طالبات الصف الأول الثانوي ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٧) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة الشهيد المستشار هشام بركات، وتراوحت أعمارهن الزمنية ما بين (١٥- ١٧) سنة، بمتوسط قدره (١٥,٥٤) سنة، وانحراف معياري $(\pm ٠,٨٢٩)$ ، وباستخدام استبيان الانفعالات الأكاديمية لطلبة المرحلة الثانوية والجامعية، إعداد/ السيد صقر وكوثر أبو قورة (٢٠٢٢)، ومقياس الحيوية النفسية لطلبة المرحلة الثانوية والجامعية، إعداد/محمد أبو حلاوه (٢٠٢٠)، وتحليل بيانات البحث باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، كشفت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس الحيوية النفسية (الأبعاد والدرجة الكلية)، ودرجاتهن على مقياس الانفعالات الأكاديمية، سواء السلبية أو الإيجابية، وتم تفسير النتائج في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة

الكلمات المفتاحية: الانفعالات الأكاديمية، الحيوية النفسية ، طالبات الصف الأول الثانوي

Abstract:

The current research designed to explore the nature of the relationship between psychological vitality and academic emotions among first-year secondary school female students. The study sample consisted of (407) female students from El-Shaheed Al-Mostashar Hesham Barakat Secondary School, Their aged range from 15 and 17 years, by an average of (15.54) , and a standard deviation of(± 0.829). Through using the scale of academic emotions prepared by El-Sayed Saqr & Kawthar Abu Koura(2022),The Psychological Vitality prepared by / Mohamed Abu Halawa (2020) , and by analyzing the research data using appropriate statistical methods, The results of the research has revealed that there is a correlational relationship of statistical significance between the the scores of the Psychological Vitality Scale (both subscales and total score) and their scores on the Academic Emotions Scale, whether for positive or negative emotions

Keywords: Academic Emotions, Psychological Vitality, First-Year Secondary School Female Students

مقدمة :

تعد المرحلة الثانوية من أهم المراحل التعليمية في حياة الطالب، إذ تشكل حلقة الوصل بين التعليم الأساسي والتعليم الجامعي أو المهني. وتمتاز هذه المرحلة بحساسية خاصة نظرًا للتغيرات المتسارعة التي يمر بها الطالب، سواء من الناحية الجسمية أو النفسية أو الاجتماعية أو المعرفية. ففي هذه الفترة، يبدأ الفرد في تكوين هويته الذاتية، ويزداد وعيه بمستقبله الدراسي والمهني، كما تتسع دائرة اهتماماته وتفاعلاته الاجتماعية. وتتطلب المرحلة الثانوية رعاية تربوية خاصة، حيث تبرز فيها تحديات مثل القلق الأكاديمي، وضغوط التحصيل الدراسي، والصراع بين الاستقلال والاعتماد، مما يستوجب تضافر جهود الأسرة والمدرسة والمجتمع لدعم الطالب ومساعدته على تحقيق التوازن والنمو السليم في مختلف أبعاد شخصيته.

فمن المتغيرات التي يحث علم النفس الايجابي علي تتميتها لدي الافراد الحيوية النفسية، وهي ما يطلق عليها ايضا_ الحيوية الذاتية أو الانفعالية؛ والتي يري (saricam,2016,387) أنها تعد شعورا مناهضا للشعور بالهزيمة والاستسلام والاستنزاف الانفعالي وعدم الثقة بالنفس وعدم القدرة علي اتخاذ القرار.

وتُعد الحيوية النفسية Subjective Vitality من أهم السمات الشخصية الإيجابية، التي يمكن عدُّها ظاهرة دينامية ترتبط بقدرة الفرد، وكفاءته على تحمُّل المتاعب والضغوط في جميع أنشطة حياته اليومية، مع وجود طاقة أو يقظة عقلية كافية للتفكير والتعامل مع المشكلات، وأداء المهام بفاعلية وإقامة

العلاقات، وقدرة الأنا على تحقيق الارتقاء، والتوافق، والانتماء، والتأثير الإيجابي في الآخرين. (نورا محمد عرفة، ١٥٣، ٢٠٢١)

فيستخدم مفهوم الحيوية النفسية في العديد من السياقات والنظم العلمية، ويحمل معانٍ متباينة وفقاً لذلك، إلا أن المجال الرئيسي الذي يتردد فيه هذا المفهوم بصورة مكثفة في الوقت الراهن هو مجال علم النفس الإيجابي؛ علي اعتبار أن الشعور بالحيوية والنشوة العامة والاقدام علي الحياة والترحيب بها بهمة ونشاط جانباً مهماً للخبرة البشرية ومؤشراً رئيسياً من مؤشرات جودة الحياة النفسية .

وهوما يتفق مع ما توصلت إليه نتائج (Ju, 2017). والتي ربطت بين الحيوية ومعنى الحياة وسلبيها بالاكنتئاب والعصابية وإدمان الانترنت واجترار الذات، ونتائج بحث (Salama-Younes,2011) , والذي توصل إلى ارتباط الحيوية النفسية بالإتقان والشعور بالسعادة والتفاؤل والأمل. وتذكر (العبيدي، ٢٠٢٠، ٢٣) أن التسلح بالحيوية يعد درعا واقيا ضد الضغوط النفسية ومؤشراً قويا على تواجد الصحة النفسية وتنصب على الاهتمام بالكفاءة العقلية والنفسية والاجتماعية والجسدية للفرد بحيث تكون كفاءته أفضل من المستوى العادي للصحة.

فالانفعالات الأكاديمية هي تلك الانفعالات المتنوعة التي تحدث داخل الأوساط الأكاديمية والتي تشتمل علي: الخجل والملل، والغضب، والقلق، والرضا، والأمل، وبهجة التعلم، وترتبط مباشرة بالإنجاز أو نتائج الإنجاز، ولها تأثير قوي في الأداء والصحة النفسية للطالب، كما لها تأثير في

العمليات المعرفية، والتفكير الابتكاري، وعلى الذاكرة العاملة، والمشاركة الاجتماعية، والقدرة على اتخاذ القرار (Pekrun, 2007, P553-565). وتطورت المعرفة في هذا المجال لتؤكد على أن الانفعالات تعتبر أساسية بالنسبة لمجهودات التحصيل الإنساني، فالانفعالات جزء من الخبرة الإنسانية، ويجب أن ينظر لها باعتبار دورها المحوري في عملية التعلم، وقد يؤدي تجاهلها إلى تدني التواصل والفهم بين المعلم والتلميذ، بالإضافة إلى تدني مستويات بهجة التعلم والدافعية داخل الفصول الدراسية، وقد يصل الأمر إلى الإحباط والارتباك، بل وإلى عدم الاهتمام بالدراسة والعزوف عنها، وينبغي أن تكون الانفعالات الأكاديمية في أولوية متغيرات موقف التعلم، وكذلك يجب على المعلم أن يكون واعياً بانفعالات التلاميذ الإيجابية والسلبية لمساعدتهم على التغلب على الانفعالات السلبية التي قد تنشأ لديهم أثناء عملية التعلم فتعوق تقدمهم وتحد من تحصيلهم الأكاديمي (مروة بغدادي، ٢٠١٦، ٧١).

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي :

- ما طبيعة وقوة العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد عينة البحث علي مقياس الحيوية النفسية (الأبعاد والدرجة الكلية)، ودرجاتهم علي مقياس الانفعالات الأكاديمية، سواء السلبية أو الإيجابية لدي طالبات الصف الأول الثانوي؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الي:

الكشف عن طبيعة وقوة العلاقة الارتباطية بين الحيوية النفسية و الانفعالات الاكاديمية، لدي طالبات الصف الأول الثانوي، ومحاولة فهم وتفسير هذه العلاقة.

ثالثا: أهمية البحث:

يمكن تحديد أهمية البحث علي المستويين النظري والتطبيقي علي النحو التالي :-

أ- الأهمية النظرية:

تحدد الأهمية النظرية للبحث فيما يلي:

١- يتم إجراء الدراسة الحالية علي فئة من أهم فئات المجتمع، وهم طالبات الصف الأول الثانوي، والذي يمثل بالنسبة لهم بداية مرحلة مهمه في حياتهم تزداد فيها الضغوط والأعباء الدراسية، بالإضافة إلى مرورهن بمرحلة المراهقة، والتي تعد من المراحل المهمة في تشكيل حياة الفرد في المستقبل، فهي مرحلة ثرية يكتنفها الكثير من الانفعالات الإيجابية والسلبية، وتعاني فيها الطالبات العديد من المشكلات.

٢- البحث يلقي الضوء علي متغيرين مهمين في مجال علم النفس التربوي واللذان يسهمان بشكل أو بآخر في حل المشكلات سواء الانفعالية

أو الأكاديمية المعرفية ويؤثران علي مهارات الطالبات المعرفية و الانفعالية،
فيحدد اسس وجوانب الحيوية النفسية وعلاقتها بالانفعالات الأكاديمية.

الأهمية التطبيقية:

تحدد الأهمية التطبيقية للبحث فيما يلي:-

١- تسهم نتائج هذا البحث في إعداد البرامج التدريبية و الإرشادية،
لتنمية مهارات الطالبات لكل تتوائم مع متطلبات المرحلة الثانوية، وإعداد
برامج إعداد الطالب المعلم.

٢- يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث في مساعد اعضاء الهيئة
التدريسية و التعليمية علي تبني طرق تدريسية ملائمة في تعاملهم مع
الطالبات عند تقديم المواد الدراسية

رابعاً : المفاهيم الاجرائية لمتغيرات البحث:

أ- الانفعالات الأكاديمية Academic emotions:

يمكن تعريف الانفعالات الاكاديمية علي أنها: "تلك الانفعالات المرتبطة
بشكل مباشر بعمليات التعلم مثل : الاستمتاع بالتعلم Enjoyment ,
الضجر أو الملل Boredom , والغضب, أو بمخرجات ونواتج التعلم مثل
: القلق , الفخر Pride , الخجل Shame , المرتبط بالنجاح والفشل ,
وتعكس حالة شعورية وخبرة انفعالية سارة في حالة الانفعالات الموجبة ,
وحالة شعورية وخبرة انفعالية غير سارة في حالة الانفعالات السلبية, وتظهر

خلال السياق الأكاديمي سواء أثناء الحصة الدراسية، أو الاستذكار، أو قبل أو أثناء أو بعد الامتحانات" (كوثر أبو قورة ، ٢٠١٨ ، ص ١٥٨) .
وتعرف إجرائياً بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة علي استبانة الانفعالات الأكاديمية المستخدم في الدراسة الحالية.

ب- الحيوية النفسية Psychological Vitality :

يمكن تعريف الحيوية النفسية بأنها: "حالة من الشعور بالإمتلاء بالنشاط والطاقة والقدرة علي توظيف المصادر النفسية المتاحة للذات مع الاحساس بالجداره والإقتدار الشخصي والتحلي بروح المبادرة والانطلاق العام في الحياة والمثابره والاجتهاد والتمتع بروح النشوة والابتهاج الايجابي العام"(محمد ابو حلاوة، ٢٠٢٠، ٢-٣). وتعرف إجرائياً بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب على مقياس الحيوية النفسية المستخدم في الدراسة الحالية

الاطار النظري و الدراسات السابقة و الفرض الرئيس للبحث

أولاً: الحيوية النفسية: Psychological Vitality

أ- مفهوم الحيوية النفسية:

يستخدم مفهوم الحيوية النفسية في العديد من السياقات والنظم العلمية، ويحمل معانٍ متباينة وفقاً لذلك، إلا أن المجال الرئيسي الذي يتردد فيه هذا المفهوم بصورة مكثفة في الوقت الراهن هو مجال علم النفس الايجابي؛ علي اعتبار أن الشعور بالحيوية والنشوة العامة والاقدام علي الحياة والترحيب بها بهمة ونشاط جانباً مهماً للخبرة البشرية ومؤشراً رئيسياً من

مؤشرات جودة الحياة النفسية (فاطمة خشبة، عفاف البديوي، ٢٠٢٢، ٣٥٢).

ويعرف (Kubzansky&Thrston,2007) الحيوية النفسية بأنها " حالة من شعور المرء بالطاقة والتحمس والفاعلية الشخصية والهمة الذاتية مقترنة بقدرته علي ضبط وتنظيم انفعالاته وسلوكه، فضلاً عن تمتعه بمستوي مرتفع من التمتع النفسي والاندماج في الحياة والاهتمام بها". كما عرفها (ابوحلاوة والحسيني، ٢٠١٦، ٧٦) هي خبرة ذاتية تدفع الفرد لحب الحياة والتمسك بها والعمل علي التمتع بها بجد ومثابرة، وتتضمن أبعاداً انفعالية، واجتماعية وبدنية وعقلية وروحية.

وعرفها (Lavrusheva, 2020,6) بأنها شعور فردي بالطاقة الداخلية يتأثر بها كلاً من العوامل الفسيولوجية والنفسية التي يعاني منها الإنسان حالياً. وعرفت عفراء إبراهيم العبيدي (٢٠٢٠، ٣١) الحيوية الذاتية- في إطار نظرية تقرير الذات -بأنها: " دافع داخلي يُعبّر عن امتلاء الشخص بالفاعلية، والنشاط، والتحمس، والتنبيه، واليقظة العقلية، والبدنية، والإقبال على الحياة بهمة، ونشاط، وعزيمة، وتطلّع إلى الأمور بروح مثابرة، وتقان في الجهد". واتفقت دراستا :فاطمة الزهراء المصري (٢٠٢٠، ٢٤٣)؛ وزينب صلاح يوسف، سماح عبد الفتاح عبد الجواد (٢٠٢١، ٧٣٣) على تعريف الحيوية الذاتية بأنها " مجموعة من الأفكار، والمشاعر، والسلوكيات التي تنم عن امتلاك الشخص الطاقة، والحماسة، والهمة، والشعور بالاقترار، والدافعية لأداء مهامه بفاعلية وكفاءة"

وعرف (المصري، ٢٠٢٠، ٢٤٤) الحيوية النفسية علي أنها: مجموعة

المشاعر والأفكار والسلوكيات التي تمكن الفرد من امتلاك الطاقة والهمه والدافعية للانجاز للاهداف المرجوه .

كما أشارت إليها شيماء سيد علي وآخرون (٢٠٢٢، ٤٥) بوصفها "استجابة المرء للمثيرات: الحيوية الجسمية، والحيوية الذهنية، والحيوية الانفعالية، والحيوية الاجتماعية."

وقد عرفها كلٌ من :محمود محمد عبد الرحيم، أحمد علي بديوي (٢٠٢٣، ١٨٤) بأنها "شعور الطالب بالإيجابية، وجودة الحياة، والطاقة، والحماس، وشعوره- كذلك -بالاقتدار، والفاعلية، والإنتاجية؛ مما يساعد في إقباله على الحياة بهمة، ونشاط."

كما أشار كلٌ من Logan, Berman & Prescott (2023,1) إلى: الحيوية الذاتية بأنها: الشعور بالحيوية، والطاقة، والدافع.

وعرفت سارة محمد شاهين (٢٠٢٤، ٥١) بأنها حالة من الشعور الإيجابي بالثقة واليقظة والفاعلية والامتلاء بالطاقة والنشاط والتحمس.

أ- النظريات المفسرة للحيوية الذاتية :

نظرية التحليل النفسي لفرويد

يعد فرويد أول من وضع تصور نظري لمفهوم الحيوية الذاتية وافترض وجود علاقة ايجابية بين الصحة النفسية والحيوية (الطاقة) إذ يفترض أن كل فرد لديه قدر معين من الطاقة النفسية (الليبدو) هي التي تدفعه باستمرار للحفاظ على نوعه البشرى، وتمده بالطاقة والقدرة على الابداع والحيوية وتساعد على التحرر من الكبت والصراع، ثم ظهرت بعد ذلك نظرية الدافعية الداخلية وتقرير الذات على يد (Ryan & Frederick, 1997, 531:534).

نظرية الإصرار الذاتي :

يستند مصطلح الحيوية الذاتية الى نظرية الإصرار الذاتي وهي نظرية شاملة للتحفيز وجاء هذا التصور النظري في الثمانينات من القرن العشرين، وانطلقت هذه النظرية من افتراضات اساسية وهي أن الحاجات النفسية الاساسية للاستقلال والشعور بالكفاءة واقامة العلاقات (الانتماء والاندماج) كلها محددات للحياة الذاتية، وأن السياق الاجتماعي قادر على أن يعزز المشاركة الفعالة والحياة في العمل. (Vlachopoulos,2012,198).

وأشارت نظرية الإصرار الذاتي إلى بنية الفرد والمستوى الممكن للتحفيز الداخلي المستدام كقوة داخلية وأن المحفزات الداخلية والخارجية تساعد على تحقيق حالة مستمرة من الحيوية المستندة إلى حالة التحفيز المتنامية لدى الفرد، ويتمكن الفرد من المحافظة على حيويته نتيجة لعملية تغذية مرتدة إيجابية تحفز من خلال محفزات إيجابية حيث يتفاعل الفرد مع البيئة للحفاظ على حالة الحيوية، ويجب على الفرد أن يمتلك الإصرار الذي يساعده على أن يصبح محفزاً لذاته متجاوزاً حالة الاعتماد على البيئة المحيطة ليستمد منها حالة الحيوية. (Mello,2016,22).

وتوصلت نظرية SDT (self-determination theory) أن الأفراد، ذكورا أو إناثا، يؤدون اعمالهم على نحو متميز جدا وبمستوى عالٍ من الحيوية، ويتصفون بصحة عقلية أكبر عندما يكون سلوكهم مستقلا بدلا من كونه منضبطا على نحو فعال، واعتبروا أن الحيوية الذاتية مؤشراً رئيسياً على الصحة والسعادة، وأن المحافظة على حيوية الذات يحددها المدى الذي تلبي عنده الحاجات النفسية الأساسية. (Deci & Ryan, 1991, 239).

نظرية ريان و فريدريك (Ryan & Frederick ,1997):

يفترض ريان وفريدريك ان الحيوية الذاتية هي طاقة ذاتية المنشأ، ويعتقدان أنها طاقة داخلية وليست طاقة تم إنشاؤها بواسطة تهديد من البيئة الخارجية، حيث تختلف الحيوية الذاتية عن حالات الهوس، فالحيوية الذاتية تُمثل الشعور بالبهجة والطاقة ؛ لذلك فالحيوية الذاتية هي مظهر من مظاهر الصحة والرفاهية النفسية، أما الهوس فيشمل الاضطراب و التفكير العقلي، كما يرون أن الحيوية الذاتية تتميز بانها متغير يسهل الوصول إليه، وقائم على أساس ظاهري، ويمكن أن نذهب إلى أن الحيوية الذاتية هي انعكاس لعمل الفرد بشكل متكامل، وتحقيقه لذاته، وأن أداء مهمة معينة أو القيام بنشاط معين كلما كان لديه دوافع داخلية عالية، عزز الحيوية الذاتية وحافظ على الطاقة ؛ أما إذا كان سبب القيام بالنشاط أو أداء المهمة لأسباب خارجية، أدى إلى استنزاف الطاقة وانخفاض للحياة الذاتية .

أبعاد الحيوية النفسية:

اختلف الباحثون في تحديد أبعاد الحيوية الذاتية؛ فقد صن فيها كل من :إبتسام سعدون محمد، وزهراء كريم كطوف (٢٠٢٠) في ثلاثة أبعاد؛ هي :الحيوية البدنية، والحيوية الذهنية، والحيوية الانفعالية؛ على حين أضافت كل من : أزهار محمد عبد البر (٢٠٢٠)؛ فاطمة الزهراء المصري (٢٠٢٠)؛ سعاد حسني مهدي (٢٠٢٣) على الأبعاد الثلاثة السابقة بُعدين آخرين؛ هما : الحيوية الاجتماعية، والحيوية الروحية.

الحيوية الذهنية (العقلية) Mental Vitality: تعني امتلاك الشخص القدرة واللياقة الذهنية التي تمكنه من التفكير المتزن المرن الهادئ مع اليقظة

العقلية والحساسية للثغرات والمشكلات والتوجه المعرفي المرتكز على حل المشكلات، فهي تعني حالة من اليقظة والتنبه والفاعلية العقلية، وتعد فهم الحاجات النفسية وإشباعها وتعزيزها عاملاً مهماً في الحفاظ على الحيوية العقلية. (Arabzadeh,2017,170)

الحيوية البدنية Physical Vitality: وتعني الشعور بالصحة الجسدية والحيوية تعزز التصرف الفسيولوجي وتسرع الانتعاش من الاضطرابات الجسدية وتعزز الأداء البدني (Kubzansky,& Thurston, 2007,1393، وتساهم الرياضة في زيادة الحيوية عندما ينخرط الناس في الأنشطة البدنية تعزز حيويتهم البدنية (Adie, Duda, & Ntoumanis 2008,303).

الحيوية الانفعالية Emotional Vitality: يعرفها (Kubzansky, & Thurston, 2007, 1393) بأنه الشعور بالطاقة، والرفاهية الإيجابية، وتنظيم العاطفة الفعال، والحيوية العاطفية ذات صلة بالحيوية البدنية حيث تقلل أمراض القلب والشرابين والأمراض النفسجسمية، وتقلل الحيوية الانفعالية من العواقب الصحية النفسية، مثل انخفاض القلق وزيادة الثقة بالنفس.

الحيوية الأكاديمية Academic Vitality: يعرفها (Asirvatham, & Humphries-Kil, 2021, 4) علي أنها إحساس بالفرص المستمرة للتعلم والتدريس والبحث والإبداع في النواحي الأكاديمية، كما يعرفها (Gill, Singhal, Schutze, & Turner, 2021,3) بأنها مشاعر الحيوية والإثارة التي تدفع الطالب نحو الدافعية للتعلم والنمو الفكري.

الحياة الاجتماعية Social Vitality : يعرفها (Jollen & Suan , 2010,11) بأنها القدرة على التفاعل مع الآخرين في البيئة الاجتماعية بطريقة تعد مقبولة اجتماعياً أو ذات قيمة وفي الوقت ذاته تعد ذات فائدة للفرد ولمن يتعامل معه وذات فائدة للآخرين عموماً، ويرى (Tom Jeff , 2010, 7) أن الحياة الاجتماعية تعد بمثابة البوابة الرئيسة التي يعبر منها الفرد إلى الانخراط في المجتمع، حيث أنها تساعد على اكتساب ثقته بنفسه للقيام بالعلاقات الاجتماعية مع الآخرين في المجتمع وتساعد على إشباع رغباته وقضاء احتياجاته التي يحتاج إليها.

الحياة الروحية Spritual Vitality : يرى (Abdollahpour& Khosravi,2018,39) أنه قدرة بشرية على طرح أسئلة حول معنى الحياة والعالم الذي نعيش فيه وهو صورة كاملة عن الذكاء البشري مما يزيد من القدرة البشرية على الاتصال بالكيان المقدس بقوة أعلى ومن ثم يزيد من وعي الفرد بذاته وتزداد مرونته وتصبح لديه القدرة على مواجهة صعوبات الحياة، ويرى أن مؤشرات الحياة الروحية تتمثل في الاندفاع النشط الايجابي التلقائي من قبل الأفراد لتأصيل معنى الخير والحق والجمال والتجويد السلوكي لحياة الآخرين في إطار القيم الروحية العليا المرتبطة بنسق الاعتقاد مع الشعور بالطمأنينة والسكينة.

ج- بعض الدراسات السابقة التي تناولت الحياة النفسية:

توصلت دراسة عبدالعزيز ابراهيم سليم (٢٠١٦) التي أجريت علي عينة مكونة من (١٠١) معلم ومعلمة، من معلمي التربية الخاصة بمحافظة البحيرة، وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الحياة الذاتية وسمات الشخصية

الاجتماعية الإيجابية، كما تبين إمكانية التنبؤ بالحيوية الذاتية من خلال سمات الشخصية الاجتماعية الإيجابية.

كما توصلت دراسة (Özkar, Kalkavan, Alemdağ, & Çavdar, 2017) التي أجريت علي (٣٢٨) من المعلمين، علي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الحيوية الذاتية والنشاط البدني لدي عينة الدراسة.

كما اشارت دراسة (Ugur et al, 2019) التي أجريت علي عينة مكونة من (٢٨٦) من المعلمين وجود علاقة ارتباطية بين الحيوية النفسية و احترام الشريك والسعادة الذاتية، كما تبين وجود دور وسيط للحيوية النفسية في توسط العلاقة بين احترام الشريك والسعادة النفسية.

كما أشارت دراسة فاطمة حسين (٢٠٢٠) التي أجريت علي عينة مكونة من (٢٧٩) من المعلمين بمحافظة المنيا وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل من الحيوية الذاتية و المناعة النفسية لدي المعلمين عينة الدراسة.

وأشارت دراسة أبو حلاوة (٢٠٢٠) الحيوية النفسية العامة: ماهيتها وأبعادها وعلاقتها بمتغيرات الشخصية، والتي هدفت الي تحليل مفهوم الحيوية النفسية وربطها بالمتغيرات النفسية المختلفة، ومنها الانفعالات السلبية، وتوصلت نتائج الدراسة الي ان انخفاض الحيوية النفسية يرتبط بارتفاع مشاعر الإحباط والتوتر، والقلق، وخاصة في البيئات التعليمية الضاغطة.

وتعد هذه الدراسة من أوائل المحاولات العربية لربط الحيوية النفسية بالانفعالات الأكاديمية السلبية ضمن إطار تجريبي تطبيقي.

كما أوضحت دراسة نانسي أبو الليمون وفيصل الربيع (٢٠٢٢) التي أجريت علي (١١٩٧) من طلبة جامعة اليرموك، وجود علاقة ارتباطية

موجبة بين الحيوية الذاتية وكل من اليقظة العقلية من خلال الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدي الطلبة عينة الدراسة.

وأجري (Chang,, Kuo & Ni,2021) بحث بعنوان تأثير كل من التأمل العقلي والأسلوب الشخصي للمدرب (دعم الاستقلالية والتحكم) بشكل مشترك على الحيوية الذاتية للرياضيين، وأشارت النتائج إلى أن التأمل العقلي أثر بشكل إيجابي في الحيوية الذاتية للرياضيين، علاوة على ذلك، كان التأمل العقلي والحيوية النفسية أقوى تحت سيطرة المدرب العالية واستقلالية المدرب المنخفضة.

وهدف دراسة عمر بن سليمان الشلاش (٢٠٢٣) التعرف علي العلاقة بين الحيوية النفسية والاستغلال العاطفي لدي الأزواج المنفصلين عاطفياً عن زوجاتهم، والتعرف علي الفروق بين الأزواج في كلاً من الحيوية النفسية والاستغلال العاطفي تبعاً للمرحلة العمرية والمؤهل العلمي. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت العينة من (١٨٠) من الأزواج المنفصلين عاطفياً عن زوجاتهم، وأشارت النتائج الي وجود علاقة ارتباطية عكسية بين كل من الحيوية النفسية و الاستغلال العاطفي لدي الأزواج عينة الدراسة. كما تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الأزواج عينة الدراسة علي مقياس الاستغلال العاطفي لصالح الفئة العمرية الاكبر و المؤهل العلمي الاقل.

كما هدفت دراسة (جلجل،هنداوي، ٢٠٢٣) إلى الكشف عن العلاقة بين الحيوية الذاتية وكل من العزم الأكاديمي وفاعمية الذات البحثية لدي طالة الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) بكلية تربية جامعة كفر الشيخ، وامكانية

التنبؤ بالحيوية الذاتية من خلال درجات الطلبة على مقياس العزم ال
كاديمي وفاعمية الذات البحثية، ووصف الفروق في العزم الاكاديمي
وفاعلية الذات البحثية والحيوية الذاتية وتكونت عينة البحث من (٤٥١)
طالب وطالبة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة
دالة إحصائياً بين الحيوية الذاتية وكل من العزم الاكاديمي وفاعمية الذات
البحثية، وامكانية التنبؤ بالحيوية الذاتية، وعدم وجود تأثير دال إحصائياً تبعاً
للتفاعل بين النوع (ذكور وإناث) والمرحلة الدراسية (ماجستير ودكتوراه).

هدفت دراسة (حسن، سالم، معوض، ٢٠٢٣) بعنوان علاقة القلق
الاجتماعي بالحيوية الذاتية لدى أبناء المطلقات بالمرحلة الإعدادية الى
التعرف على علاقة القلق الاجتماعي بالحيوية الذاتية لدى أبناء المطلقات
بالمرحلة الإعدادية، وتشير النتائج الى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين
القلق الاجتماعي وعلاقته بالحيوية الذاتية لدى أبناء المطلقات من المراهقين
بالمرحلة الإعدادية، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات القلق
الاجتماعي لدى أبناء المطلقات من المراهقين بالمرحلة الإعدادية تعزى إلى
النوع (ذكور - إناث)، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الحيوية
الذاتية لدى أبناء المطلقات من المراهقين بالمرحلة الإعدادية تعزى إلى النوع
(ذكور - إناث)، كما يمكن التنبؤ بالقلق الاجتماعي من خلال انخفاض

الحيوية الذاتية لدى أبناء المطلقات من المراهقين بالمرحلة الإعدادية
وهدف هذه دراسة (شاهين، ٢٠٢٤) إلى معرفة مستوى الحيوية الذاتية
ومستوى الصلابة المهنية لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة،
كذلك الكشف عن طبيعة العلاقة بين الحيوية الذاتية والصلابة المهنية لدى

عينة الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج منها وجود مستوى متوسط من الحيوية الذاتية لدى عينة الدراسة، كما كشفت النتائج أيضا عن وجود مستوى متوسط من الصلابة المهنية لدى أفراد العينة، كما كشفت عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الحيوية الذاتية والصلابة المهنية.

ثانياً: الانفعالات الأكاديمية:

أ- مفهوم الانفعالات الأكاديمية:

تناول العديد من الباحثين مفهوم الانفعالات الأكاديمية من وجهات نظر مختلفة ولكنها متقاربة، وتشير لنفس المعنى، فعرف (Pekrun, et al., 2002,95) الانفعالات الأكاديمية علي أنها: "مجموعة من العمليات النفسية المترابطة والتي لها تأثير علي النواحي الجسدية والنفسية، مثل: الشعور بالتوتر وعدم الارتياح والقلق". كما يعرف (Pekrun, 2006) الانفعالات الأكاديمية بأنها: "الانفعالات التي ترتبط بقوة وعلي نحو مباشر بأنشطة الإنجاز ومخرجاته، وينظر بعض الباحثين إلى الانفعالات علي أنها نتيجة لمخرجات الإنجاز، في حين ينظر البعض الآخر لها علي أنها يمكن أن تحدث أثناء الأنشطة الإنجازية". ويعرف (Pekrun, et al., 2007) الانفعالات الأكاديمية علي أنها: "تلك الانفعالات المرتبطة بشكل مباشر بعمليات التعلم مثل: الاستمتاع بالتعلم Enjoyment، الضجر أو الملل Boredom، والغضب، أو بمخرجات ونواتج التعلم مثل: القلق، الفخر Pride، الخجل Shame، المرتبط بالنجاح والفشل، وتعكس حالة شعورية وخبرة انفعالية سارة في حالة الانفعالات الموجبة، وحالة شعورية وخبرة

انفعالية غير سارة في حالة الانفعالات السلبية , وتظهر خلال السياق الأكاديمي سواء أثناء الحصص الدراسية, أو الاستذكار, أو قبل أو أثناء أو بعد الامتحانات".

وتعرفها أيضا (Bernardo & Salanga, 2009, P36) بأنها: "مجموعة من الحالات النفسية والعاطفية والسلوكية التي تؤثر علي دوافع المتعلم، وكذلك السلوكيات والتنظيم الذاتي، والاستراتيجيات المختلفة". ويعرفها كلاً من (Pekrun, & Linnenbrink-Garcia, 2012, P 261-288) علي أنها: "مجموعة من المشاعر المختلفة التي يمر بها التلميذ وتؤثر علي الحالة النفسية، وهي ضرورية لمشاركة التلاميذ في المهام الأكاديمية، وهي ذات أهمية في المشاركة التحفيزية والمعرفية والسلوكية، حيث تساهم هذه الانفعالات بقوة في نجاح الطلاب أكاديمياً، ومنها ذات تأثير إيجابي ومنها ما له تأثير سلبي".

وعرفها (Noteborn & Garcia , 2016 , P7) علي أنها: "تلك الانفعالات التي يشعر بها التلميذ أثناء مشاركته في الأنشطة الأكاديمية , وتظهر تلك المشاعر أثناء جلوس التلميذ بالصف الدراسي أو الاستمتاع لشرح المعلم أو التفاعل مع المعلم والأقران أو إكمال الواجب المنزلي أو التعاون عبر الإنترنت أو إكمال المهام والأنشطة داخل الصف أو عند خضوعه للاختبار".

ويعرفها كمال عطية (٢٠١٧، ص ١٢١) بأنها: "عملية نفسية تتشكل - كظاهرة متعددة الأوجه- من جوانب وجدانية ومعرفية ودافعية وفسولوجية، ويتم تمثيلها عقلياً في العقل الواعي، ويمكن التعبير عن هذه التمثيلات

العقلية بشكل لفظي أو غير لفظي، حيث يظهر الطلبة تنوعاً كبيراً في الانفعالات في سياق العمل الأكاديمي، سواء المتعلق منه بالانتباه في قاعة الدرس (أثناء المحاضرات)، أو الاندماج في الاستذكار أو في موقف الاختبار".

ب- النظريات المفسرة للانفعالات الأكاديمية:

١- نظرية التوسع والبناء The broaden and build theory:

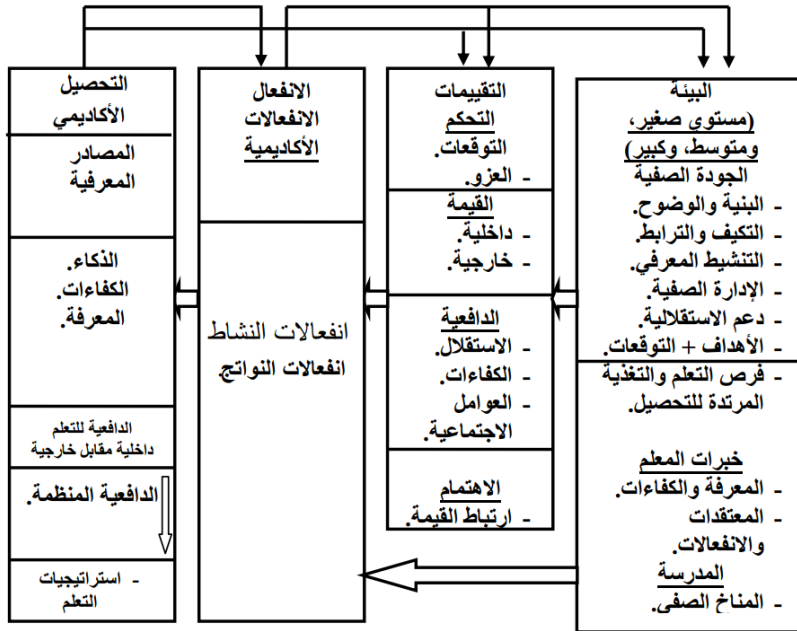
والتي قدمها (Fredrickson & Joiner, 2002) وتشير إلى أن الانفعالات الأكاديمية الإيجابية تساعد علي توسيع الفكر والإدراك، والتشجيع علي اكتشاف طرق جديدة للتفكير والعمل، وتوسيع دائرة اهتمامات المتعلم، فينعكس ذلك علي مزيد من الرفاهية الذاتية والإقبال علي عملية التعلم والتركيز علي الأداء، والدافعية للإنجاز، في حين أن الانفعالات الأكاديمية السلبية تؤثر علي المتعلم فينتابه الضيق والملل الذي يؤثر بدوره علي عدم الإقبال علي التعلم. (حنان الجمال، سعاد رخا، ٢٠١٥، ص ١٦٣).

٢- نظرية القيمة - الضبط للانفعالات الأكاديمية التحصيلية The

control-value theory of achievement emotions :

تعد نظرية القيمة-الضبط لـ"بيكرن" (Pekrun, 1992) مدخل معرفياً اجتماعياً للانفعالات الأكاديمية (Frenzel, Goetz, Lüdtke, Pekrun, 2007; Frenzel, Pekrun, & Goetz, 2009; Sutton, 2009)، كما تعد تصنيف نظري للبنية الداخلية للانفعالات الأكاديمية (Pekrun, Goetz, & Perry, 2005; Pekrun, Goetz, Frenzel, Barchfeld, & Perry, 2011). وتفترض النظرية أن تقييمات التحكم (معتقدات الكفاءة،

والتوقعات، والعزو) وتقييمات القيمة (القيمة المدركة للأنشطة أو النواتج) تعتبر سوابق ضرورية للانفعالات الأكاديمية. كما تقدم تفسيراً تكاملياً لتلك الانفعالات بطريقتين: الأولى تعمل على تكامل العديد من الجوانب الشخصية المرتبطة بالبنى المعرفية وما وراء المعرفية، والدافعية، والنفس- تعليمية، والاتجاهات. وتعمل الثانية على تكامل الجوانب الشخصية والسياقية عند الأخذ في الاعتبار العمليات الانفعالية للمعلم والتلاميذ. وتعرض نظرية التحكم-القيمة للانفعالات الأكاديمية لتصنيفين للتقييمات المعرفية يفترض أنهما أساسيان لنمو الانفعالات الأكاديمية هما: التحكم الذاتي والقيم الذاتية للنواتج والموضوعات والسلوكيات الأكاديمية المرتبطة بالتعلم شكل(١).



شكل (١) نظرية القيمة - الضبط للانفعالات الأكاديمية (Pekrun et al., 2007,P)

أ- التحكم الذاتي Subjective Control :

تركز المعرفة المرتبطة بالتحكم بصورة مباشرة على العلاقات بين السبب- التأثير (مثل: توقعات السلوك-الناتج، وبصورة غير مباشرة على العلاقات الشرطية بين السمات والخصائص الشخصية والنواتج المادية. وأحد الأنماط الهامة للمعرفة المرتبطة بالتحكم هو تقييم التلميذ الذاتي لقدراته الخاصة أو ما يشار لها بالقدرة المدركة (كمفهوم الذات، وفاعلية الذات). وبالاعتماد على المنظور الزمني للاهتمامات (الماضية، والحالية، والمستقبلية)، يمكن أن تأخذ المعرفة المرتبطة بالتحكم أشكال عزو سببي ماضي، أو تحكم معرفي حالي، أو توقعات سببية مرتبطة بالمستقبل. وتشمل تقييمات التحكم المرتبطة بالتحصيل أحكام الكفاءة، والتوقعات السببية، والعزو السببي للنجاح والفشل. وترتبط تقييمات التحكم المدرك للأنشطة التحصيلية بنواتج التعلم، وغالباً ما يشار إليها بالتوقعات وبتصورات القدرة، مثل فاعلية الذات والثقة بالنفس في أداء المهمة المطلوبة (Pekrun, Goetz, & Perry, 2005).

ب- القيمة الذاتية Subjective Values :

يشير مصطلح القيمة إلى الأهمية المدركة للأفعال والنواتج المرتبطة بأربع أبعاد أكاديمية: القيمة الداخلية (بهجة التعلم الداخلية في مهمة ما)، وقيمة التحقق (استيفاء المخطط العقلي للفرد)، وقيمة الاستخدام (تحقيق الأهداف قصيرة المدى وطويلة المدى)، والتكلفة (نتيجة القيام بنشاط معين). ويمكن أن تكون القيمة الذاتية داخلية أو خارجية (Goetz et al., 2003)، حيث يمكن أن يبالغ التلميذ في تقييم الدرجات المرتفعة ويكون مدفوعاً داخلياً

للإنجاز، ويمكن أن تكون الدرجات ذات أهمية مماثلة لتلميذ آخر مدفوع بالأهداف الخارجية بحيث يعتبرها ضرورية للحصول على وظيفة جيدة. ويعتبر التحكم والقيمة سوابق ضرورية وهامة لتكوين الانفعالات الأكاديمية. فالشعور ببهجة التعلم يقتضي شعور التلميذ بقدرته على التمكن من المادة التعليمية (تحكم مرتفع)، والقيمة الداخلية للمادة (اهتمام مرتفع). أما القلق فيظهر عندما تتضمن التوقعات احتمالية الفشل، بشرط أن تكون الأهداف ذات قيمة ذاتية (تعزو أسباب الفشل داخلياً أو خارجياً للسياق). كما تشمل تقييمات القيمة إدراكات وتصورات لأهمية الأفعال أو السلوكيات المرتبطة بالتحصيل، والتي تسمى قيم الأفعال (مثال: القيمة المتعلقة بنشاط محدد كال تعامل مع الأرقام في مادة الرياضيات)، ويمكن أن تكون داخلية مثل: الاهتمام الداخلي بالرياضيات، أو خارجية مثل: تقييم نشاط معين لأنه يؤدي إلى الحصول على مكافئة خارجية، (جدول ١). وقد يحدث ذلك بصورة آلية مع مرور الوقت (Pekrun & Stephens, 2010). فالتعرض المتكرر لنشاط أو مخرج معين يؤدي لانفعالات لم تعد تتطلب التقييم المعرفي الواعي. وعلى سبيل المثال: عندما يسأل المعلم "من المستعد لأداء الاختبار؟" يبدأ العديد من التلاميذ آلياً بالشعور بالقلق من التقييم المستقبلي، مع القليل أو عدم الوعي بالجهد المعرفي المطلوب.

جدول (١)

الافتراضات الأساسية للتحكم، والقيمة، والانفعالات الأكاديمية

الانفعال	التقييمات		تركيز الموضوع
	التحكم	القيمة	
بهجة التعلم المتوقعة الأمل اليأس	مرتفع متوسط منخفض	إيجابي (النجاح)	ناتج/ مستقبلي
الراحة المتوقعة القلق اليأس	مرتفع متوسط منخفض	سلبي (الفشل)	
بهجة التعلم الفخر الامتنان	غير مرتبط الذات الآخرون	إيجابي (نجاح)	ناتج/ ماضي
الحزن الخدل الغضب	غير متصل الذات الآخرون	سلبي (الفشل)	
بهجة التعلم الغضب الاحباط الملل	مرتفع مرتفع منخفض مرتفع / منخفض	إيجابي سلبي إيجابي/ سلبي لا شيء	النشاط

وفي ضوء ذلك تنشأ بهجة التعلم والتي تعد مرتبطة بالنشاط ومرتبطة بالنواتج من تقييمات تحكم عليا وقيم نواتج ونشاط ذاتية عليا. أما القلق كانهفعال مرتبط بالنواتج، يجب أن ينتج من تقييمات تحكم منخفضة، مقترنة مع قيم نواتج تحصيلية مرتفعة. ويتوقع أن ينتج الغضب المرتبط بالنواتج من تقييمات تحكم داخلية منخفضة (وخارجية مرتفعة) بالتزامن مع قيم نواتج تحصيل مرتفعة. والملل باعتباره انفعال مرتبط كلياً بالفعل أو السلوك يمكن أن ينتج من نمط تحكم منخفض وقيم أفعال منخفضة.

بعض الدراسات السابقة التي تناولت الانفعالات الاكاديمية:

دراسة (Villavicencio & Bemardo, 2013) قاموا بدراسة الانفعالات الأكاديمية الإيجابية (المتعة والاعتزاز) وعلاقتها بالتنظيم الذاتي والإنجاز الأكاديمي وقد شملت عينة البحث علي (١٣٢٥) طالبا من طلاب الجامعة الذين يدرسون مقرر حساب المثلثات واستخدما في ذلك استبيانات لكل من الانفعالات الأكاديمية، الإنجاز الأكاديمي في مادة الرياضيات (حساب المثلثات)، التنظيم الذاتي . وأسفرت النتائج على وجود علاقة إيجابية بين التنظيم الذاتي والإنجاز الأكاديمي في مادة حساب المثلثات، وأن كلا من المتعة والاعتزاز يمكن التنبؤ من خلالهما بالإنجاز الأكاديمي المرتفع في مادة حساب المثلثات .

دراسة بغدادي (٢٠١٦) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الفروق بين التلاميذ العاديين والمتفوقين أكاديمياً في الانفعالات الأكاديمية؛ الإيجابية والسلبية وتكونت عينة الدراسة من (١٢٩) تلميذاً من العاديين و(٦٧) تلميذاً من المتفوقين أكاديمياً بالصف الثاني الإعدادي بمدرسة الخيرية الإعدادية للبنين بمحافظة بني سويف وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة بين الانفعالات الأكاديمية والتحصيل، لما لها من تأثير في الدافعية، والمعرفة، وبيئة التعلم للتلاميذ، كما تساعدهم في الوصول للأهداف، ومواجهة التحديات، وحل المشكلات، وتنظيم السلوك، والتفاعل مع المعلم.

كما سعت دراسة (Kustyarini,2020) لمعرفة الدور الوسيط لاساليب التعلم النشط بين الكفاءة الذاتية والانفعالات الاكاديمية على مخرجات التعلم على عينة مكونة من (١٦٠) طالبا من طلاب الجامعة؛ وأسفرت النتائج

عن وجود علاقة موجبة بين الانفعالات الاكاديمية والكفاءة الذاتية الاكاديمية وان لاسلوب التعلم النشاط اثر كبير على مخرجات التعلم للطلاب وتعرفت دراسة (وهبه، ٢٠٢١) على العلاقة بين الانفعالات الاكاديمية وكل من الاندماج الدراسي والكفاءة الذاتية الاكاديمية، وكذلك الكشف عن الفروق بين الجنسين في كل من الانفعالات الاكاديمية والاندماج الدراسي والكفاءة الذاتية الاكاديمية ؛ واسفرت النتائج عن وجود علاقة موجبة ذات دلالة احصائية بين درجات التلاميذ على مقياس الانفعالات الاكاديمية ودرجاتهم على كل من مقياس الاندماج الدراسي والكفاءة الذاتية الاكاديمية. كما كشفت دراسة (خليفة، ٢٠٢٢) عن العلاقة بين المرونة النفسية والانفعالات الاكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية، فضلا عن دراسة اختلاف كل من المرونة النفسية والانفعالات الاكاديمية باختلاف كل من النوع والصف الدراسي، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين المرونة النفسية والانفعالات الاكاديمية الايجابية، علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائيا بين المرونة النفسية والانفعالات الاكاديمية السلبية، كما اوضحت النتائج ان الانفعالات الاكاديمية الايجابية تختلف باختلاف النوع لصالح الطالبات وتختلف الانفعالات الاكاديمية السلبية باختلاف النوع لصالح الطلاب، بينما لا تختلف الانفعالات الاكاديمية باختلاف الصف الدراسي.

هدف دراسة (محمد، عبد المطلب، سالم، عطية، ٢٠٢٣) التعرف على مستوى الانفعالات الأكاديمية لدى منخفضي ومرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي من طلاب الصف الأول الثانوي العام بمحافظة الشرقية، والتعرف

على الفروق في الانفعالات الأكاديمية طبقاً للنوع (طلاب وطالبات)، وكذلك مستوى الانفعالات الأكاديمية لدى طلاب الصف الاول الثانوي العام بمحافظة الشرقية، وتكونت عينة الدراسة من (٥١٧) طالبا وطالبة بالصف الأول الثانوي العام وقد أظهرت النتائج تحقق معظم درجات الانفعالات الأكاديمية وأبعادها لدى الفئات الأربع (طلاب وطالبات، مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي) والعينة ككل كانت بدرجة متوسطة، ولا توجد فروق بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات على الدرجة الكلية للانفعالات الأكاديمية، ووجود فروق بين متوسطات درجات مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز الأكاديمي في الدرجة الكلية للانفعالات الأكاديمية لصالح مرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي.

هدفت الدراسة (شعيب، ٢٠٢٤) الي الكشف عن العلاقة بين الانفعالات الأكاديمية والعدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية والكشف عن دلالة الفروق في الانفعالات الأكاديمية والعدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية وفق عامل التخصص الدراسي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الانفعالات الأكاديمية والعدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية. كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في بعض ابعاد الانفعالات الأكاديمية (الاستمتاع والفخر الأكاديمي - اليأس الأكاديمي) بحسب التخصص لصالح البعد الأول والخامس، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الانفعالات الأكاديمية والعدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية كدرجة كلية بحسب التخصص.

الفرض الرئيس للبحث:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس الحيوية النفسية (الأبعاد والدرجة الكلية)، ودرجاتهم على مقياس الانفعالات الاكاديمية، سواء السلبية أو الإيجابية.

إجراءات البحث:

١- منهج البحث: نظرا لطبيعة البحث استخدمت الباحثة المنهج

الوصفي الارتباطي، وهو المنهج الذي يعتمد علي دراسة أحداث الظاهرة كما هي عليه في الواقع، ومن خلال دراسة أحداث وظواهر وممارسات بحثية قائمة ومتاحة دون تدخل الباحث في مجريات الدراسة أو الظاهرة متفاعلا معها بالوصف والتحليل وبيان العلاقة بين المتغيرات موضوع الدراسة وبيان مدي الارتباط بين المتغيرات من خلال تحليل البيانات (فؤاد ابو حطب ،امال صادق، ١٩٩٨، ٥٥).

٢- عينة البحث:

تم اجراء البحث الحالي على عينة كلية قوامها (٤٠٧) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوى من مدرسة الشهيد المستشار هشام بركات الثانوية للبنات بإدارة كفر الشيخ التعليمية، وتراوح أعمارهم الزمنية ما بين ١٥ الى ١٧ سنة، بمتوسط قدره ١٥,٥٤ سنة، وانحراف معيارى $\pm ٠,٨٢٩$ سنة.

٣- أدوات البحث:

أ- إستبيان الإنفعالات الأكاديمية، إعداد/ السيد صقر و كوثر ابوقورة

(٢٠٢١)

الهدف من الاستبيان تقييم الانفعالات المرتبطة بالأنشطة التحصيلية في المواقف، ويتكون الاستبيان من (٤٨) مفردة، موزعة علي ثمان أبعاد فرعية، لقياس انفعالات الإنجاز الأكاديمي لدي طلبة الصف الأول الثانوي، بواقع (٦) مفردات لكل بعد منهم، والتي تهدف الأكاديمية المختلفة (قبل وأثناء وبعد) الحصص الدراسية. وتتم الاستجابة علي مفردات الاستبيان وفقا لمقياس إستجابة خماسي طبقا لطريقة ليكرت (موافق تماما، موافق، موافق، موافق الي حد ما، غير موافق تماما) ، والتي تأخذ التقديرات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) علي التوالي.

ب- مقياس الحيوية النفسية، إعداد/ محمد أبو حلاوه (٢٠٢٠)

يهدف المقياس إلى تقديم فهم شامل للتوازن الحيوي للفرد وكيفية تأثيره على الصحة العامة يتكون المقياس من عدة أبعاد رئيسية تقيس جوانب مختلفة من الطاقة الحيوية والنفسية وهي (الطاقة الجسدية، الطاقة العاطفية، الطاقة العقلية، التوازن الحيوي) ويحتوي علي (١٢) مفردة، يستخدم المقياس استبيانات ذاتية يقوم الأفراد بملئها بأنفسهم، معتمدين على مدى توافقهم مع العبارات المدرجة في المقياس. وفقا لمقياس إستجابة خماسي طبقا لطريقة ليكرت (موافق تماما، موافق، موافق الي حد ما، غير موافق تماما) ، والتي تأخذ التقديرات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) علي التوالي.

٤- نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

ينص الفرض الرئيس للبحث على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس الحيوية النفسية (الأبعاد والدرجة الكلية)، ودرجاتهن على مقياس الانفعالات الاكاديمية، سواء السلبية أو الإيجابية.

وللتحقق من قبول أو رفض هذا الفرض تم معالجة بيانات الدراسة عن طريق حساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصلن عليها الطالبات المشاركات عينة الدراسة على مقياس الحيوية النفسية (الأبعاد والدرجة الكلية)، ودرجاتهن على مقياس الانفعالات الاكاديمية (الأبعاد والدرجة الكلية)، ويوضح جدول (١) النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة على مقياس الحيوية النفسية (الأبعاد والدرجة الكلية)، ودرجاتهم على مقياس الانفعالات الاكاديمية (الأبعاد والدرجة الكلية) (ن=٤٠٧) طالبة.

الحيوية النفسية الانفعالات الأكاديمية	الطاقة الجسدية	الطاقة العاطفية	الطاقة العقلية	التوازن الحيوي	الدرجة الكلية على مقياس الحيوية النفسية
اليأس	-0,305**	-0.301*	-0.326**	-0.529**	-0.506**
القلق	-0,265**	-0,236	-0.291**	-0.469**	-0.438**
الغضب	-0.310**	-0.277	-0.327**	-0.450**	-0.468**
الضجر او الملل	-0.215**	-0.247	-0.271**	-0.425**	-0.401**

الخلج	-0.214**	-0.126*	-0.231**	-0.320**	-0.309**
الدرجة الكلية للانفعالات السلبية	-0.321**	-0.290**	-0.355**	-0.536**	-0.519**
الأمل	0.211**	0.219**	0.256**	0.336**	0.351**
الفخر	0.236**	0.248**	0.305**	0.331**	0.380**
الاستمتاع	0.246**	0.250**	0.241**	0.298**	0.391**
الدرجة الكلية للانفعالات الايجابية	0.273**	0.283**	0.315**	0.418**	0.441**

*دال عند مستوى ٠.٠٥

** دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (١) وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائيا بين الدرجات التي حصل عليها المشاركون في البحث على مقياس الحيوية النفسية (الأبعاد والدرجة الكلية) ودرجاتهن على مقياس الانفعالات الاكاديمية السلبية (الأبعاد والدرجة الكلية لانفعالات الإنجاز السلبية). وتراوح قيم معاملات الارتباط ما بين (-٠.١٢٦) للعلاقة بين بعد الطاقة العاطفية من مقياس الحيوية النفسية، وبعد الأمل الفرعى من مقياس الانفعالات السلبية، وهى دالة عند مستوى ٠,٠٥، (-٠.٥٣٦) للعلاقة بين بعد التوازن الحيوي من مقياس الحيوية النفسية والدرجة الكلية لانفعالات السلبية، وهى قيم دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠٠١.

في حين توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين الدرجات التي حصل عليها المشاركون في البحث على مقياس الحيوية النفسية (الأبعاد والدرجة الكلية) ودرجاتهم على مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية (الأبعاد والدرجة الكلية لانفعالات الاكاديمية الايجابية). وتراوح قيم معاملات الارتباط ما بين (٠.٢١١) للعلاقة بين بعد الطاقة الجسدية

الفرعى من مقياس الحيوية النفسية، وبعد الأمل الفرعى من مقياس الانفعالات الايجابية، (٠.٤٤١) للعلاقة بين الدرجة الكلية من مقياس الحيوية النفسية، الدرجة الكلية من للانفعالات الايجابية، وهي قيم دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠٠١. وبذلك يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل بأنه توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس الحيوية النفسية (الأبعاد والدرجة الكلية)، ودرجاتهم على مقياس الانفعالات الاكاديمية، سواء السلبية أو الإيجابية.

ويمكن تفسير تلك النتائج التي توصل اليها البحث، والمتمثلة في وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الحيوية النفسية والانفعالات الأكاديمية، إلي أن الطالبات ذوات الحيوية النفسية المرتفعة يكن أكثر قدرة علي التعامل الايجابي مع المواقف الدراسية الضاغطة، ويمتلكن طاقة نفسية تعينهن علي تنظيم انفعالاتهن الأكاديمية، بما يقلل من حدة الانفعالات السلبية كالقلق، والإحباط، والضجر، ويعزز من الإيجابية كالحماس والدافعية.

ويتفق هذا التفسير مع ما أشارت إليه نظرية الحيوية النفسية (أبو حلاوة، ٢٠١٢)، والتي ترى أن الحيوية النفسية تمثل طاقة داخلية متجددة، تعكس تكامل الجوانب البدنية والذهنية والانفعالية والإجتماعية لدى الفرد، وتؤثر إيجابياً علي تكيفه النفسي والسلوكي، لا سيما في البيئات الضاغطة مثل البيئة التعليمية. وقد أيدت هذه النتيجة دراسة أبو حلاوة (٢٠١٢) إلى أن الحيوية النفسية ترتبط ارتباطاً إيجابياً بالتوافق النفسي والرضا عن الحياة، كما تقلل من أعراض الضيق والانفعالات السلبية. كما أوضحت دراسة Ryan و Frederick، والتي هدفت إلى تقديم مفهوم "الحيوية الذاتية"

كمؤشر نفسي مهم يعكس الصحة النفسية والانفعالية. وأظهرت النتائج أن الأفراد ذوي الحيوية المرتفعة كانوا أقل عرضة لمشاعر القلق والإجهاد والاكتئاب، وأكثر قدرة على التفاعل الأكاديمي والاجتماعي الإيجابي. وعليه، فإن العلاقة التي كشفت عنها نتائج البحث يمكن تفسيرها في ضوء ما توفره الحيوية النفسية من طاقة داخلية وإيجابية تساعد الطالبات علي ضبط انفعالاتهن، وتحقيق توازن نفسي في ظل المتطلبات الدراسية، مما ينعكس علي جودة انفعالاتهن الأكاديمية.

البحوث المقترحة:

- ١- فاعلية برنامج تدريبي لتحسين الحيوية النفسية وتأثيرها علي الانفعالات الأكاديمية لدي طلبة المرحلة الجامعية.
- ٢- الإسهام النسبي لليقظة العقلية وبعض عادات العقل في التنبؤ بالحيوية النفسية لدي طلبة المرحلة الجامعية.

مراجع البحث:

أولاً : المراجع العربية:

نورة محمد عرفة (٢٠٢١)، الحيوية الذاتية واليقظة العقلية وعلاقتها بتقدير الجسم لدي عينه من المراهقين بالمرحلة الثانوية، **مجلة الارشاد النفسي**، مركز الارشاد النفسي جامعة عين شمس، ع٦٨، ١٤٥-٢٤٨.

عفراء ابراهيم خليل العبيدي (٢٠٢٠)، الحيوية الذاتية لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات، **المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية**، مج٢، ع١، ٢٠-٢٠.

آمنه عبدالوهاب محمد، فايضة أبو الحجاج مغربي، مصطفى أبو المجد سليمان (٢٠٢٠). الانفعالات الأكاديمية: الايجابية والسلبية المفهوم والنظرية، **مجلة العلوم التربوية**، كلية التربية بالغردقة، جامعة جنوب الوادي، ٣(٤)، ص ص ١٣١-١٥٤، مصر.

حنان محمد الجمال وسعاد عبدالعزيز رخا (٢٠١٥). أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الأحياء على التحصيل الدراسي والانفعالات الأكاديمية لطلاب الصف الأول الثانوي. **مجلة البحوث النفسية والتربوية**، كلية التربية، جامعة المنوفية، ٣٠ (٤)، ص ص ١٤٧-١٩٨.

مروة مختار بغدادي (٢٠١٦). الانفعالات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية: دراسة مقارنة بين العاديين والمتفوقين أكاديميا . **مجلة كلية التربية**، جامعة المنيا، (١)، ص ص ٧٠-١٣١.

كوثر قطب محمد أبو قوره (٢٠١٨). بروفيلات انفعالات الانجاز الأكاديمي وعلاقتها بالنهوض الأكاديمي والاندماج الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، (٨٣)، ص ص ٢١٦-١٤٧.

عبد العزيز إبراهيم سليم (٢٠١٦). الحيوية الذاتية وعلاقتها بسمات الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير المفعم بالأمل لدى معلمي التربية الخاصة. مجلة الارشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس، المجلد ٤٧، ٤٧- الجزء الأول، أغسطس ٢٠١٦، الصفحة 172-256.

فاطمة السيد خشبة، وعفاف سعيد البديوي (٢٠٢٢) . فاعلية برنامج قائم على المدخل التفاوضي في تنمية الحيوية الذاتية ومناصرة الذات لدى طالبات جامعة الأزهر. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ٣٣ (١٣٢) ٤٥-٣٢٧.

أزهار محمد عبد البر (٢٠٢٠). النموذج البنائي للعلاقات السببية بين الخبرات التعليمية والمرونة المعرفية والحيوية الذاتية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ٣١ (١٢١)، ٢٧٩-٢٢٨.

فاطمة الزهراء محمد المصرى (٢٠٢٠). الحيوية الذاتية لدى طالب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة حلوان فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٣٠، (١٠٦) ٢٨٦-٢٣٧.

سارة محمد سيد شاهين (٢٠٢٤)، علاقة المناعة النفسية بقلق المستقبل وإدارة الذات لدى طالبات الجامعة. المجلة المصرية للدراسات

النفسية. المجلد ٣٣، العدد ١١٩، ٢٠٢٣، الصفحة ١٧٥-٢٢٠

سعاد حسنى عبدالله مهدى (٢٠٢٣)، النموذج البنائى للعلاقات بين التوجه نحو المستقبل والحيوية الذاتية ومهارات ريادة الأعمال لدى طلبة السنة النهائية بجامعة الأزهر، مجلة التربية، جامعة الأزهر، المجلد ٤٢، العدد ١٩٧ ج ٢.

نانسي كمال عبد الكريم أبو الليمون، فيصل الربيع (٢٠٢٢)، نمذجة العلاقات السببية بين الحيوية الذاتية واليقظة العقلية والكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة جامعة اليرموك، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مجلد ٣٠، عدد ٣.

فاتن على أكبر، نانسي بسام محمود الشوملى (٢٠٢١)، بناء مقياس الحيوية الذاتية لدى طلبة كليات التربية الرياضية فى جامعة كرميان، المجلة الدولية للعلوم النفسية والرياضية، ع ٨، ١٣٤-١٣٥.

عمر بن سليمان الشلاش (٢٠٢٣)، الحيوية النفسية وعلاقتها بالاستغلال العاطفي لدى عينة من الأزواج المنفصلين عاطفيا عن زوجاتهم، المركز القومي للبحوث غزة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ٧، ع ١٤.

نصرة محمد جلجل، إحسان نصر هندأوي (٢٠٢٣)، الحيوية الذاتية وعلاقتها بالعزم الأكاديمي وفاعلية الذات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ. قسم علم النفس التربوي - كلية

التربية جامعة كفر الشيخ، المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج،
مج ١١٠، ع ١١٠، ص ٤٩٣: ٤٤٣.

كمال إسماعيل عطية (٢٠١٧). الإسهام النسبي لانفعالي الإنجاز "الفخر،
الخلل" الأكاديمي واليقظة العقلية في استراتيجيات التعلم المنظم
ذاتيا، *مجلة كلية التربية، جامعة بنها*. ٢٨ (١٠٩)، ص ص ١٠٧ -
١٨٢.

السيد أحمد محمود صقر وكوثر قطب محمد أبو قورة (٢٠٢٢). *استبيان
الانفعالات الأكاديمية لطلبة المرحلة الثانوية والجامعية، القاهرة،
مصر: مكتبة الانجلو المصرية*

رنده أحمد عبدالعزيز، وجيهان وديع مطر. (٢٠٢١). الانفعالات الأكاديمية
الإيجابية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة الأردنية في
ضوء بعض المتغيرات. *الأردن . المجلة التربوية الأردنية، الجمعية
الأردنية للعلوم التربوية، مج ٦، ع ٣، ١-٢٤*.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

Saricam, H. (2016). Examining the relationship between self-rumination and happiness: The mediating and moderating role of subjective, *Journal of Universities Psychological*, 15(2), 383-397.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology / Psychologie canadienne*, 49(3), 182-185

- Salama-Younes, M. (2011). Positive Mental Health, Subjective Vitality and Satisfaction with Life for French Physical Education Students. *World Journal of Sport Sciences*, 4, 90-97.
- Daniels, L. M., Stupnisky, R. H., Pekrun, R. H., Haynes, T. L., Perry, R. P., & Newall, N. E. (2009). A longitudinal analysis of achievement goals: From affective antecedents to emotional effects and achievement outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 101(4), P P948-963.
- Frenzel, A.C., Thrash, T., M.; Pekrun, R. & Gotez, T. (2007). Achievement emotions in Germany and China. A Cross-Cultural Validation of the Academic Emotions Questionnaire-Mathematics. *Journal of Cross Cultural*. 38 (3), pp 302-309.
- Pekrun, R. (2007). Emotion in student' scholastic development. In R. P. perry, & J. C. Smart(Eds) . *The Scholarship of Teaching and Learning in Higher Education: An Evidence-Based Perspective*. AA Dordrecht : Springer. Pp 553 – 610.
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. P. (2002). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of qualitative and quantitative research. *Educational Psychologist*, (37), pp 91-106.
- Ryan, R. M., & Frederick, C. (1997). On energy, personality, and health: Subjective vitality as a dynamic reflection of well-being. *Journal of Personality*, 65(3), 529–565

- Adie, J. W., Duda, J. L., & Ntoumanis, N. (2008). Autonomy support, basic need satisfaction and the optimal functioning of adult male and female sport participants: A test of basic needs theory. *Motivation and Emotion*, 32(3), 189–199
- Muraven, M., Gagné, M., & Rosman, H. (2008). Helpful self-control: Autonomy support, vitality, and depletion. *Journal of Experimental Social Psychology*, 44(3), 573–585
- Sheeba Asirvatham , Maria Humphries (2021), Exploring creativity and vitality of women academics: Reflections on the call for responsible and responsive management education, *The International Journal of Management Education* 19(1):100451
- Teri L. Turner, Gordon E. Schutze, (2021), Educational Coaches: Facilitating Academic Vitality and a Pathway to Promotion for Clinician-Educators, *The Journal of Pediatrics* 235
- Jollen , C. & Suan , F. (2010): A Quest for social students with autism or asperger s , Available at [https://books@google.com / books? isbn = 1935274112](https://books@google.com/books?isbn=1935274112)
- Abdollahpour, S., & Khosravi, A. (2018). Relationship between spiritual intelligence with happiness and fear of childbirth in Iranian pregnant women. *Iranian journal of nursing and midwifery research*, 23(1), 45-58

- Arabzadeh, M., (2017). Relationship between basic psychological needs and mental vitality in the elderly. *Iranian Journal of Ageing*, 12(2), 170-179.
- Alborzkouh, P., Nabati, M., Zainali, M., Abed, Y., & Ghahfarokhi, F. (2015). A review of the effectiveness of stress management skills training on academic vitality and psychological well-being of college students. *Journal of medicine and life*, 8(4), 39-49.
- Mohamadpour, S., Zeinali, K., Siahpoosh Monfared, M., & Pirnia, B. (2015). Effectiveness of spiritual intelligence training on academic vitality and psychological well-being of students. *Islam And Health Journal*, 2(3), 33-41.
- Abdullah Bora Özkara, Arslan Kalkavan, Serdar Alemdağ, Ceyhun Alemdağ, Selma Çavdar,(2017), The role of physical activity in pre-service teachers' subjective vitality, Department of Physical Education Vol. 21 No. 3 (2017)
- Binyamin, G., & Brender-Ilan, Y. (2018). Leaders's language and employee proactivity: Enhancing psychological meaningfulness and vitality. *European Management Journal*, 36(4), 463-473
- Solberg, P. A., Hopkins, W. G., Ommundsen, Y., & Halvari, H. (2012). Effects of Three Training Types on Vitality among Older Adults: A Self-Determination Theory Perspective. *Psychology of Sport and Exercise*, 13, 407-417.

- Yost,M,. Erik; A,,Ellis,W,, Gary D,(2018) .Effect of Self Determination TheoryBased Recreation Activity-Staging on Vitality and Affinity toward Nature among Youth in a Residential Treatment Program: Residential Treatment for Children & Youth, 23 (1), 2 p5-26.
- Ugur, M.R., et al. (2019) Advances in Cryopreservation of Bull Sperm. *Frontiers in Veterinary Science*, 6, 268.
- Schakel, L., Veldhuijzen, D. S., van Middendorp, H., Prins, C., Driittij, A. M., Vrieling, F.,. & Evers, A. (2020). An Internet-Based Psychological Intervention With a Serious Game to Improve Vitality, Psychological and Physical Condition, and Immune Function in Healthy Male Adults: Randomized Controlled Trial. *Journal of medical Internet research*, 22(7), 48-61.
- Chang, W., Kuo, C. , & Ni, Y. (2021). Mindfulness enhances changes in athletes' subjective vitality: The moderating role of coach interpersonal style. *Asian Journal of Sport andExercisePsychology*.
- Jafari, A., Nadi, M., & Manshaee, G. (2021). Development and Validation of a self-directed learning training package and determining its effectiveness on academic enthusiasm and academic vitality in students. *Research in Curriculum Planning*, 18(68), 103-123.

- Soorgi, S., Godarzi, Y., Shabib Asl, N., & Ghorbani, M. (2021). The Effectiveness of Executive Function Training on Students' ***Academic Vitality and Academic Performance***. ***Pajouhan Scientific Journal***, 20(1), 43-50.
- Pekrun, R. & Linnenbrink-Garcia, L. (2012). Academic emotions and student engagement. In S.L. Christenson, A.L. Reschly, & C. Wylie(Eds), ***Handbook of Research on student engagement Springer New York: Library of Congress***. pp.259-282.
- Villavicencio F. T & Bernardo B., I. (2013). Positive academic emotions moderate the relationship between self-regulation and academic achievement. ***British Journal of Educational Psychology***. (83), pp 329–340
- .
- Noteborn, G. C. M., & García, G. E. (2016). Turning MOOCs around: Increasing undergraduate academic performance by reducing test-anxiety in a flipped classroom setting. ***Emotions, Technology, and Learning***, pp 3-24.
- Homer,B &Hayward ,E (2011). Emotional Design in Multimedia Learning . ***Journal of Educational psychology*** . 14(5), pp 1-14.
- Pekrun, R. (1992). ***Expectancy-value theory of anxiety: Overview and implications***. In D. G. Forgays, T. Sosnowski, & K. Wrzesniewski (Eds.), *Anxiety: Recent Developments In Self-Appraisal, Psychophysiological And Health Research*. Washington, DC: Hemisphere. pp 23-41.

- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. P. (2002). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of qualitative and quantitative research. *Educational Psychologist*, (37), pp 91-106.
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. P. (2005) : *Achievement Emotions Questionnaire (AEQ)*, University of Munich Germany.
- Pekrun, R. (2006). The Control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, (18), pp 315-341.
- Pekrun, R., Elliot, A., Maier, M., (2006). Achievement goals and discrete achievement emotions : A theoretical model and prospective test. *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.98.3.583>. 98(3), pp 583–597.
- Pekrun, R. (2007). Emotion in student' scholastic development. In R. P. perry, & J. C. Smart(Eds) . *The Scholarship of Teaching and Learning in Higher Education: An Evidence-Based Perspective*. AA Dordrecht : Springer. Pp 553 – 610.
- Pekrun, R.; Frenzel, A.; Goetz, T., &Perry, R. (2007). The Control-Value Theory of Achievement Emotions: An Integrative approach to emotions in education. *In P. Schutz, &R. Pekrun (Eds.), Emotion in*